

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № 11
« 18 » 04 20 26 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Р.Р.Зиннатуллин
Приказ № 54
« 18 » 04 20 26 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2025 год

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с:

- п.1. п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- Положением о проведении самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/s-nurlaty/sch

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»)
Руководитель	Зиннатуллин Рамиль Ринатович
Адрес организации	422510, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Нурлаты, ул. Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(84371)3-92-84
Адрес электронной почты	zelnurlat@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	серия 16Л 01 № 0003470, регистрационный номер 7492 от 18 ноября 2015 года, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 № 0001214, регистрационный номер 4101 от 21 декабря 2016 года, срок окончания действия свидетельства 02.04.2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) находится почти в 100 км от г.Казани и в 3 км от железной дороги. Школа расположена в общественно-культурном центре с.Нурлаты. Рядом со школой находятся общественно значимые учреждения: сельский дом культуры, центральная участковая больница, детский дом для детей-сирот, отделение милиции, сельская библиотека, спорткомплекс, отделение связи. В селе нет крупных культурно-просветительных учреждений (музыкальной, художественной, спортивной школы), поэтому школа является одним из основных и значительных центров просветительской, культурной, общественной, спортивной жизни села Нурлаты. Школа работает в сотрудничестве с детским домом, централизованной клубной системой (ЦКС) «Заволжье» и со школой борьбы г.Зеленодольска.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 85,3%- на территории Нурлатского сельского поселения, 14,7%- на территории других сельских поселений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1. Содержание образования в школе определяет основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №1761 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

ФОП

С 01 сентября 2025 года начали действовать приказы Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 и №704 от 09.10.2024. Образовательная организация продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, учитывая все новшества, в соответствии с актуальным редакциям Федеральных образовательных программ. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»- для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральные учебные планы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ФАООП

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 9.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 14 первоклассников.

Из них преимущественный прием - 13 обучающихся, как проживающие на закрепленной территории, и 1, не проживающий на закрепленной территории, по заявлению родителей.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

С 1 апреля 2025 года осуществляется прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года не было обращений иностранных граждан.

2. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОУ. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в сентябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и сотрудниками ОВД г. Зеленодольска по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД г. Зеленодольска;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

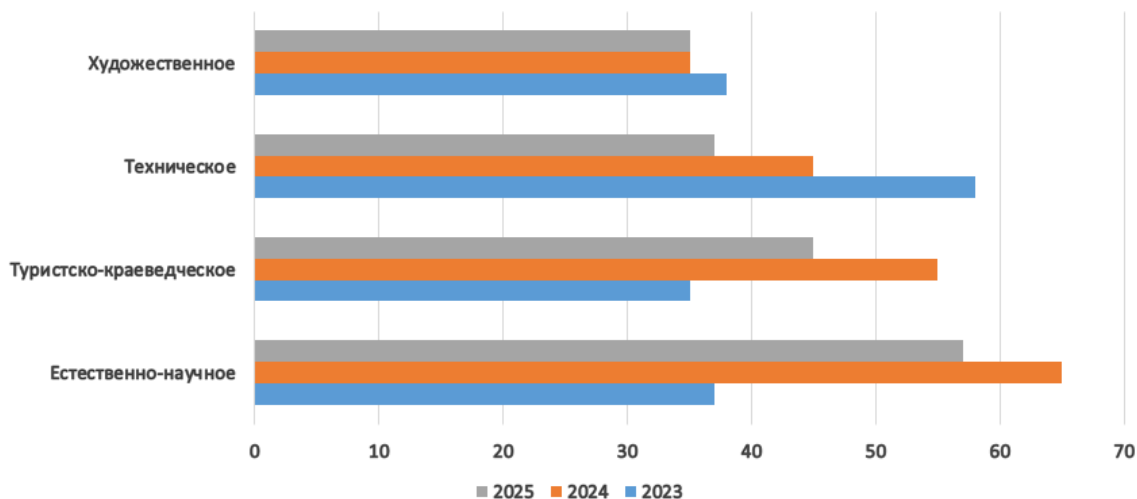
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 270 обучающихся и 146 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 45 процентов.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений дообразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 (семь) школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов	- Загидуллина Алсу Маратовна
МО учителей русского языка и литературы	- Багавиева Флера Ильдусовна
МО учителей математики и физики	- Саттарова Алсу Шафиковна
МО учителей естественных и обществоведческих дисциплин	- Валиуллина Раиса Абдулловна
МО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	- Салахиева Альфия Рахимзяновна
МО учителей английского	- Кашапова Ризиды Халиловна
МО учителей физической культуры, технологии и ОБЗР	- Шамсутдинов Юнус Габбасович

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

В 2025 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 11% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2026 году это количество увеличится.

В течение 2025 года продолжили вести в электронном виде:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

3.1.1. Количество классов и обучающихся по уровням

Уровни	Классы	Количество общеобразовательных классов, их наполняемость									
		2023 (конец года)		2023-2024 уч.год		2024 конец года		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч.год	
		Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей
1 ур вень	1	1	23	1	22	1	15	1	22	1	15
	2	1	21	1	21	1	20	1	21	1	20
	3	1	28	1	21	1	25	1	21	1	25
	4	2	28	2	29	1	21	2	29	1	21
1-4-е		5	100	5	93	4	81	5	93	4	81
2 ур вень	5	2	30	2	32	2	31	2	32	2	29
	6	2	39	2	33	2	32	2	33	2	31
	7	2	33	2	40	2	40	2	40	2	35
	8	2	54	2	34	2	35	2	34	2	40
	9	2	40	2	57	2	59	2	57	2	36
5-9-е		10	196	10	196	10	197	10	196	10	171

3 уро вень	10	1	14	1	7	1	7	1	7	1	11
	11	1	4	1	12	1	12	1	12	1	7
10- 11-е		2	18	2	19	2	19	2	19	2	18
Ито го		17	314	17	308	17	310	17	308	16	270

Применение ЭОР и ЦОР

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

В 2025 календарном году продолжили работу на цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для обучающихся и их родителей. На мероприятиях родители и обучающиеся ознакомлены с порядком подключения к цифровому ресурсу и изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» педагогами выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.
 - обучающихся -100%
 - родителей -98%

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Профили обучения

Профили в 10-11 классах определены с учетом реальных возможностей школы обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю (наличие педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы), соответствия профиля интересам, склонностям и способностям, запросов родителей учащихся. Таким образом, профильное обучение в 10 и 11 классе через учебный план гуманитарного профиля..

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах -37 часов. Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся в первую смену. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося (не более 2590 часов) и составляет 2516 часов.

Суммарный объем домашнего задания для 10, 11 классов по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения.

В 10-11 классе гуманитарный профиль (вариант 1) в соответствии с п. 131.9 ФООП СОУ учебный план предусматривает изучение на углубленном уровне учебный предмет «Литература» из предметной области «Русский язык и литература»- в объеме 5 часов и учебный предмет «Обществознание» из предметной области «Общественно-научные предметы»- в объеме 4 часа.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		в 2024/25 учебном году	в 2025/26 учебном году
		10 класс	11 класс
Гуманитарный	Литература обществознание	7	7
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		в 2025/26 учебном году	в 2026/27 учебном году
		10 класс	11 класс
Гуманитарный	Литература обществознание	11	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» реализует следующие ФАООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
-Мингазов Радмир, 1 класс 2 год обучения, обучается в школе совместно с другими обучающимися;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (вариант 9.1);
-Шигапов Радик, 4 класс, обучается в школе совместно с другими обучающимися;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- Ерошин Вячеслав Олегович, 8 класс, обучается на дому;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);

- Идрисов Айназ Рамилевич , 6 класс, обучается на дому;
- Николаев Артём Рустемович, 6 класс, обучается на дому;

- и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2025годы

Учебный год	Количество детей	Мальчиков	Девочек
2022-2023	318	179	139
2023-2024	308	164	144
2024-2025	270	145	125

3.1.2. Количество детей, обучающихся из Нурлатского детского дома

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
25	23	23	29	32

Школа осуществляет прием в школу всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение/ условно переведенные:	0/2	0/1	0/0	1 пролонг/2
	– начальная школа				
	- основная школа	0/4	0/1	0/1	0/9
	- средняя школа	0/1	0/0	0/2	0/0
2	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем	0	0	0	0

	-ся	Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	25	24	96	14	56	2	8	1	4	0	0	1	4
2а	25	24	96	14	56	2	8	1	4	0	0	1	4
3а	21	20	95,2	11	52,4	0	0	1	4,8	0	0	1	4,8
3а	21	20	95,2	11	52,4	0	0	1	4,8	0	0	1	4,8
4а	14	14	100	6	42,9	1	7,1	0	0	0	0	0	0
4б	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0	0	0
4в	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-ые	28	28	100	12	42,9	1	3,6	0	0	0	0	0	0
2-4	74	72	97,3	37	50	3	4,1	2	2,7	0	0	2	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся, процент учащихся окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» сохранился стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	15	15	100	8	53,3	2	13,3	0	0	0	0	0	0
5б	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
5д	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-е	31	31	100	15	48,4	2	6,5	0	0	0	0	0	0
6а	19	19	100	8	42,1	2	10,5	0	0	1	5,3	1	5,3
6б	16	16	100	7	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6-ые	35	35	100	16	41	3	7,6	0	0	0	0	1	2,9
7а	24	24	100	12	50	1	4,2	0	0	0	0	0	0
7б	16	14	87,5	2	12,5	0	0	2	12,5	1	6,5	3	18,8

				«5»									
10a	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
10a	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11a	12	12	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11a	12	12	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10 – 11 классы	19	19	100	17	89,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году по сравнению с 2024 годом повысились на 22,3% процентов (в 2024 году успеваемость было 77,7%); количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» повысилось на 22,8% (в 2024 году было 66,7%), а процент учащихся, окончивших на «5» понизилось на 5,5%.

По итогам 2025 года все обучающиеся переведены в следующий класс.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами улучшения стали выбытие из 10 класса обучающихся с низкой мотивацией.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

IV. Результаты государственной итоговой аттестации

1) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2025 году

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» было 12 выпускников 11-го класса. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана дорожная карта подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ,

показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Выбор выпускниками 2024 — 2025 учебного года предметов ЕГЭ

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрудзо ром	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2025	2025	2025	2025	2025
Русский язык	12/100%	24	81	43	62
Математика (профиль)	5/41,7%	27	90	64	73
Математика (базовый)	7/58,3%	3	5	4	4,6
Обществознание	5/41,7%	42	62	47	55,6
Информатика	4/33,3%	40	46	98	75,25
История	2/16,7%	32	51	47	49
Биология	1/8,3%	36	70	70	70
Английский язык	1/8,3%	22	78	78	78

За последние 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

Сравнительная таблица количества участников ЕГЭ

№	предметы	2022-2023		2023-2024		2024 - 2025	
1	Русский язык	5	100%	4	100%	12	100%
2	Математика (профиль)	1	20%	3	75%	5	41,7%
3	Математика (базовый)	4	80%	1	25%	7	58,3%
4	Обществознание	-	-	1	25%	5	41,7%
5	Информатика	1	20%	2	50%	4	33,3%
6	История	-	-	-	-	2	16,7%
7	Биология	2	40%	1	25%	1	8,3%
8	Английский язык	-	-	-	-	1	8,3%
9	Физика	-	-	2	50%	-	-
10	Химия	2	40%	-	-	-	-

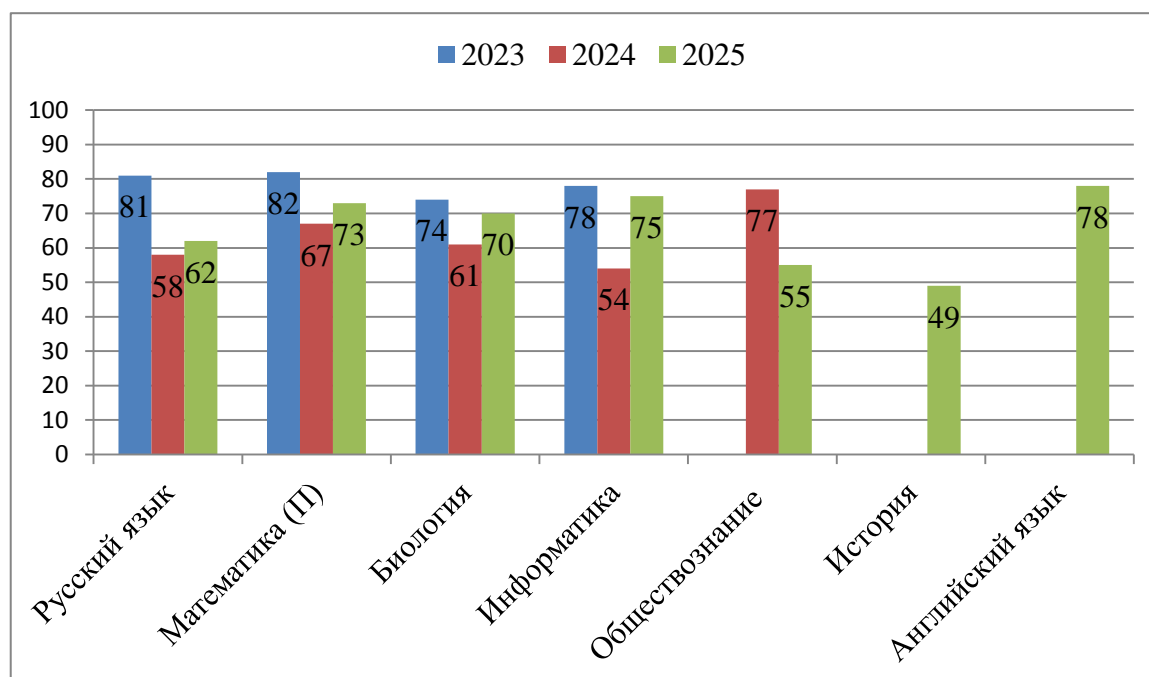
Стабильно каждый год выпускники школы выбирают для сдачи ЕГЭ математику

(профильный уровень), биологию. В 2025 году наблюдается увеличение доли обучающихся, отдающих предпочтение таким предметам как информатика, история, обществознание; не востребованы такие предметы как химия, физика.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ-2023-2025

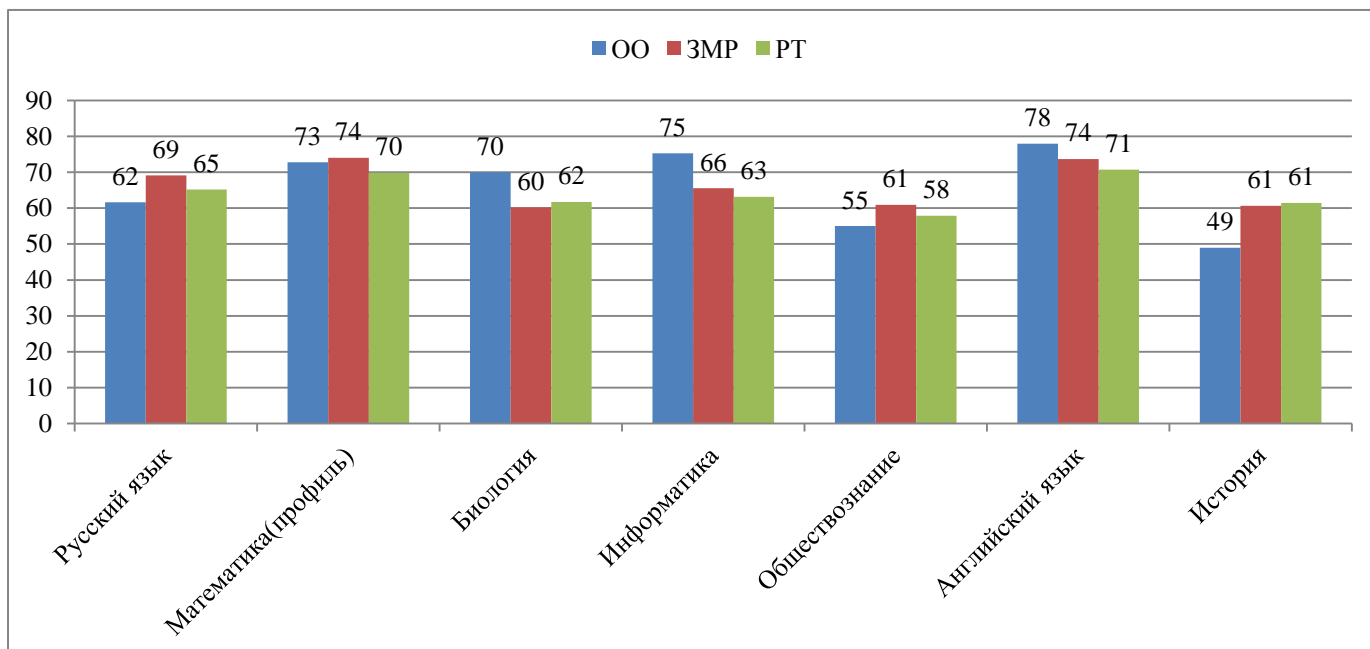
№ п/п	предметы	2022-2023			2023-2024			2024 - 2025		
		По школе	ЗМР	РТ	По школе	ЗМР	РТ	По школе	ЗМР	РТ
1	Русский язык	81,2	72,9	72	58,5	68,2	67,3	61,6	69,09	65,24
2	Математика(профиль)	82	65	64	67,3	75,9	71,2	72,8	74,02	69,86
3	Математика (базовый)	4,75	4,37	4,3	5,0	4,39	4,25	4,6	4,33	4,27
4	Биология	73,5	59	57	61,0	57,4	60,8	70	60,2	61,71
5	Информатика	78	61	63	53,5	66,6	62,2	75,3	65,53	63,11
7	Обществознание	-	-	-	77,0	61,1	60,3	55	60,94	57,89
8	Английский язык	-	-	-	-	-	-	78	73,67	70,77
9	История	-	-	-	-	-	-	49	60,61	61,43

Средний балл ЕГЭ 2025 года (в сравнении с 2023 и 2024 годами)



Средние баллы ЕГЭ 2025 года выпускников текущего года повысились по сравнению с показателями прошлого года по русскому языку (+4), по математике профильного уровня (+6), по информатике (+21), по биологии (+9), но не достигли уровня 2023 года. Резкое понижение результатов ЕГЭ по обществознанию (-22).

Результаты ЕГЭ — 2025 (средний балл) в сравнении ЗМР и РТ

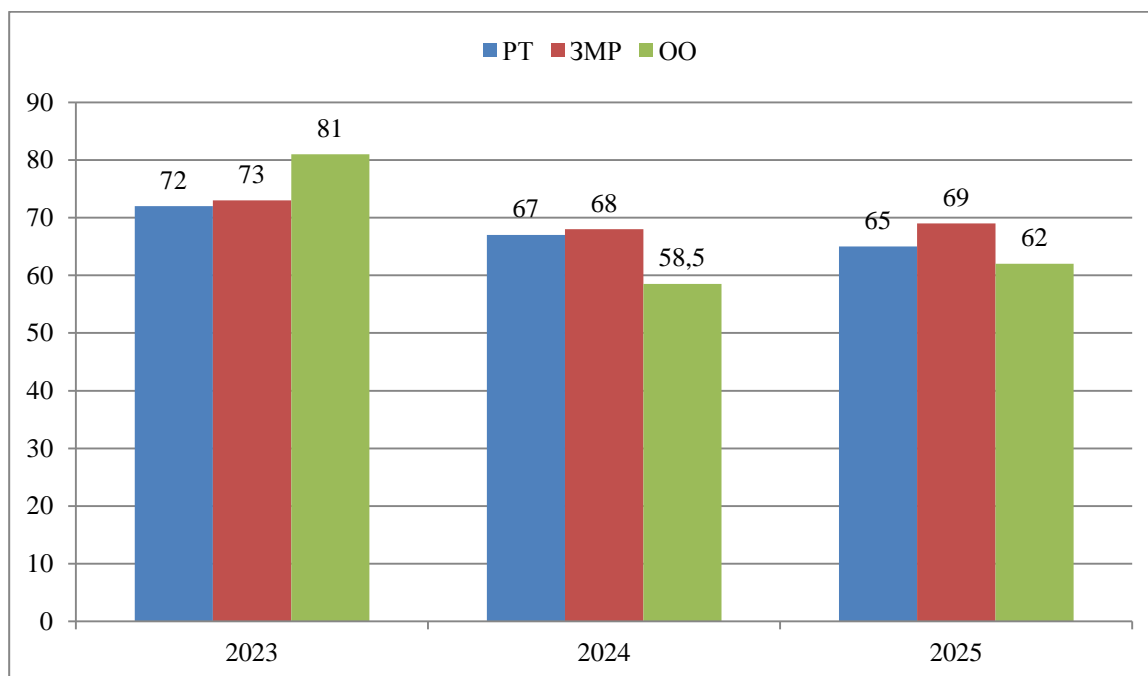


Как видно из диаграммы выше уровня ЗМР и РТ средние баллы по таким предметам как биология (ЗМР: +10; РТ: +8), информатика (ЗМР: +9; РТ: +12); английский язык (ЗМР: +4; РТ: +7). По математике (профильный) результаты ниже уровня ЗМР (-1), но выше уровня РТ (+3). Ниже уровня ЗМР и РТ средние баллы по таким предметам: русский язык (ЗМР: -7; РТ: - 3), обществознание (ЗМР: - 6; РТ: - 3), история (ЗМР: - 12; РТ: - 12).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2025 году

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году ниже муниципального и республиканского показателей. По школе результаты 2025 года выше результатов прошлого года (+3,5), но ниже результатов ЕГЭ 2023 года (-19).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

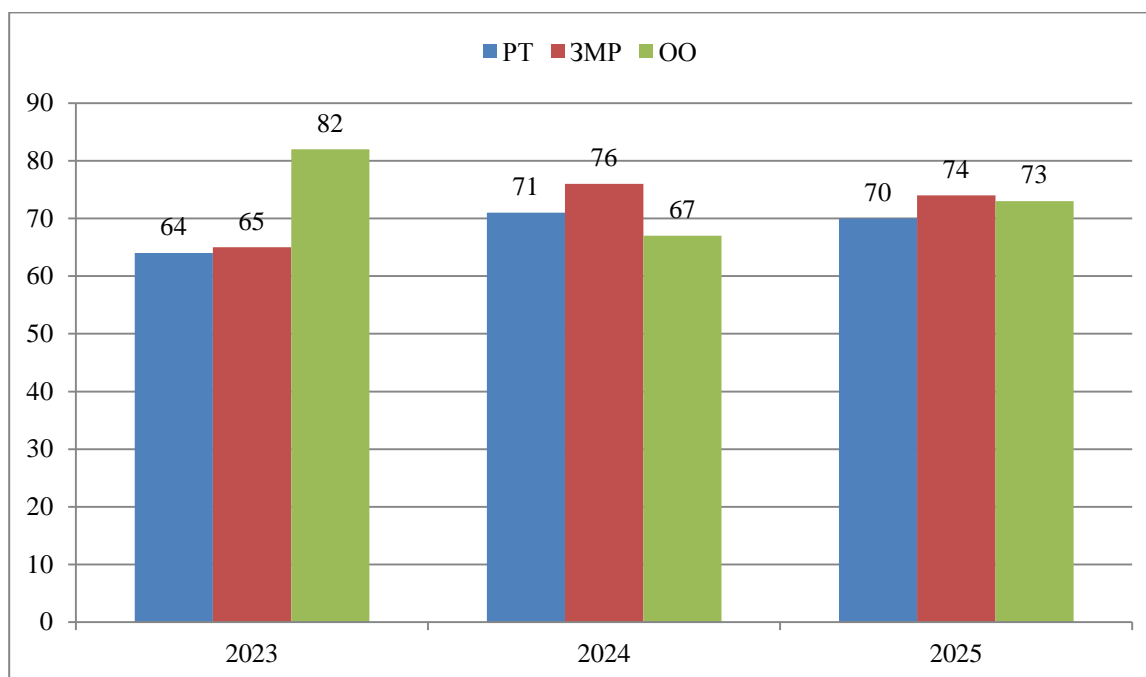
Участников, набравших	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------------------	-----------	-----------	-----------

балл			
участников ЕГЭ	5/100%	4/100%	12/100%
ниже минимального балла	-	-	-
от 40 до 50 баллов	-	-	2/16,7%
от 50 до 60 баллов	1/20%	1/25%	4/33,3%
от 61 до 80 баллов	-	1/25%	5/41,7%
от 81 до 99 баллов	4/80%	1/25%	1/8,3%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	81,2	58,5	61,6

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 2025 году

(профильный уровень)

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по математике (профильный)



Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году выше республиканских показателей прошлых лет, но ниже муниципальных показателей 2024, 2025 годов. По школе результаты 2025 года выше результатов прошлого года (+6), но ниже результатов ЕГЭ 2023 года (-9).

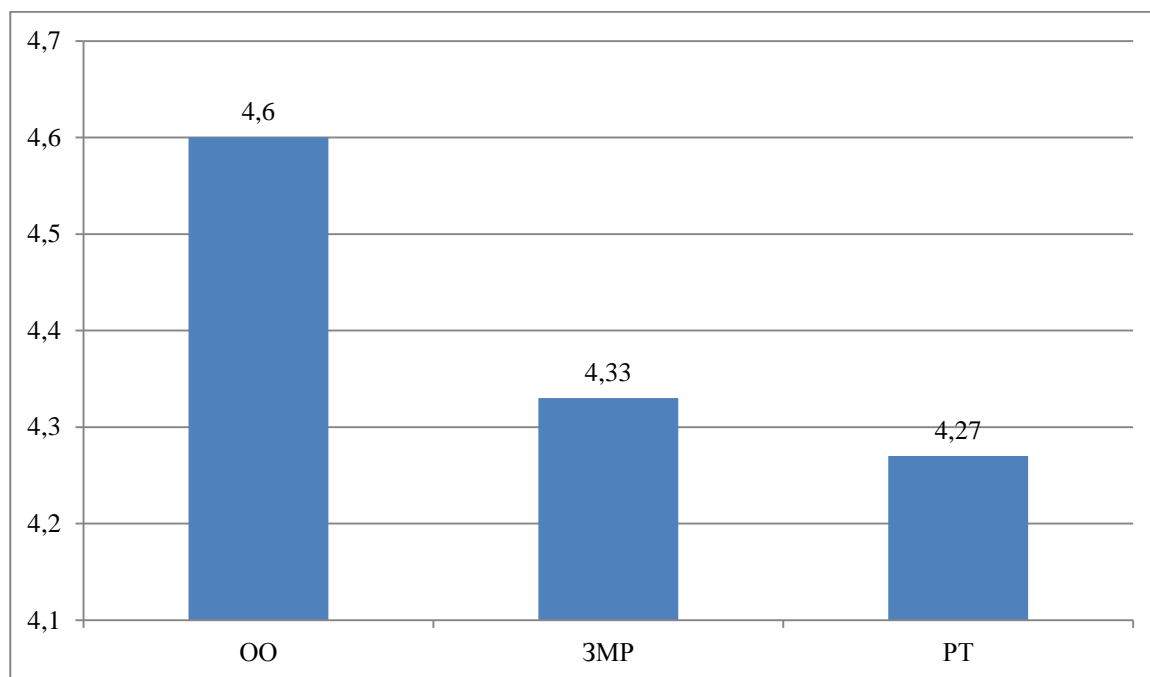
Динамика результатов ЕГЭ математике (профильный) за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022-2023	2023-2024	2024-2025
участников ЕГЭ	1/20%	3/75%	5/41,7%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	1/25%	4/33,3%
от 81 до 99 баллов	1/100%	1/25%	1/8,3%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	82	67	72,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 2025 году

(базовый уровень)

Средние баллы по математике (базовый) 2025



Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2025 году выше муниципального и республиканского показателей.

Динамика результатов ЕГЭ математике (базовый) за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022-2023	2023-2024	2024-2025
участников ЕГЭ	4/80%	1/25%	7/58,3%
ниже минимального балла	-	-	-
«3»	-	-	-
«4»	1/25%		3/25%
«5»	3/75%	1/25%	4/33,3%
Средний тестовый балл	4,75	5	4,6

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по информатике в 2025 год

Динамика результатов ЕГЭ по информатике за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
участников ЕГЭ	1/20%	2/50%	4/33,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 40 до 50 баллов	-	-	1/8,3%
от 61 до 80 баллов	1/20%	1/25%	1/8,3%
от 81 до 99 баллов	-	-	2/16,7%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	78	53,7	75,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по обществознанию в 2025 год

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
участников ЕГЭ	-	1/25%	5/41,7%
ниже минимального балла	-	-	-
от 40 до 50 баллов	-	-	1/8,3%
от 51 до 60 баллов	-	-	2/16,7%
от 61 до 80 баллов	-	1/25%	2/16,7%
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	-	77	55

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по истории в 2025 год

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
участников ЕГЭ	-	-	2/16,7%
ниже минимального балла	-	-	-
от 40 до 50 баллов	-	-	1/8,3%
от 51 до 60 баллов	-	-	1/8,3%
от 61 до 80 баллов	-	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	-	-	49

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по биологии в 2025 год

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
участников ЕГЭ	2/40%	1/25%	1/8,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 50 до 60 баллов	1/20%	-	-
от 61 до 80 баллов	-	1/25%	1/8,3%
от 81 до 99 баллов	1/20%	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	74	61	70

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по английскому языку в 2025 год

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

Участников, набравших балл	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
участников ЕГЭ	-	-	1/8,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 40 до 50 баллов	-	-	-
от 51 до 60 баллов	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	-	1/8,3%
100 баллов	-	-	-

Средний тестовый балл	-	-	78
-----------------------	---	---	----

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов

2023 год			2024 год			2025 год		
количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ	количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ	количество сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количества сдавших ЕГЭ
5	4	80%	4	1	25%	12	2	16,7%

Медалисты

В 2025 году 12 выпускников окончили 11 класс. Количество претендентов на награждение медалью в 2025 году составило 1 человек (8,3% от общего числа выпускников).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении» 2 степени показал, что выпускник подтвердил право на получение аттестата с отличием и на награждение медалью «За особые успехи в учении» 2 степени, набрав 70 и выше баллов по обязательному предмету ЕГЭ и одному предмету по выбору.

Средние баллы медалиста по предметам ЕГЭ

Степень медали	Русский язык	Математика П	Информатика	средний балл выпускника – медалиста
2 степени	81	90	98	89,7

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов ЕГЭ, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям предметов ЕГЭ регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов ЕГЭ в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты ЕГЭ 2025 удовлетворительные.

Выводы:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

2) Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 2025году

I. Подготовка и проведение ГИА -9:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2025 году организована:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 №788/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2024 №789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.02.2025 №405-р;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.05.2025 №под-774/25 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.02.2025 №под-303/25 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания на территории Республики Татарстан в 2025 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.04.2025 №под-664/25 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2025 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.02.2025 №под-335/25 «Об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.04.2025 №под-701/25 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке

из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.03.2025 №под-529/25 «Об утверждении графика обработки экзаменационных работ досрочного, основного и дополнительного этапов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2025 году»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.04.2025 №под-697/25 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 11.03.2025 №АД-369 «О проведении в 2025 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования»;
- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 29.04.2025 № АД-696 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, (X), XI, (XII) классов общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 0.05.2024 № АД-842 «О проведении в 2025 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по отдельным предметам».

II. Обучающиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в кабинете 9 класса, коридоре школы. На сайте МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» функционировал раздел «ГИА». Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям:

- Информационная готовность;
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Составлен план по подготовке к ГИА, все пункты плана были реализованы.

III. Работа с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET – ресурсы – сайты решу ЕГЭ, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, mioo.ru учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно-тематическое планирование рабочих программ учителей-предметников.

IV. Работа с родителями.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские

собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

V. Мониторинговая деятельность.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям

1) Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2) Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.

3) Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, информатика, обществознание, физика, биология, география. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки по обязательным предметам, а по двум предметам по выбору обучающихся.

I. Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 2024 -2025 учебном году в 9-ом классе обучались 58 учащихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 года в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Численность участников ОГЭ 2022-2024 годов

Предмет ОГЭ	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	49+1	100%	40	100%	58	100%
Математика	49+1	100%	40	100%	58	100%
Физика	10	20,4%	11	27,5%	11	19%
Химия	-	-	1	2,5%	-	-
Биология	27+1	55%	25	62,5%	33	56,9%
Обществознание	22+1	44,9%	18	45%	19	33,9%
Информатика	19	38,8%	6	15%	17	29,3%
География	20	40,8%	9	22,5%	19	33,9%
Родной (тат.) язык	-	-	10	25%	17	29,3%

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными

общеобразовательными предметами по выбору являются биология, информатика и ИКТ, обществознание, география, физика.

Результаты ОГЭ по предметам за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Количество выпускников 9 классов	Предметы	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Качество	Успеваемость
1	58	русский язык	58	22	15	21	0	63,8%	100%
2	58	математика	58	13	34	11	0	81%	100%
3	58	родной (тат.) язык	17	13	3	0	0	100%	100%
4	58	обществознание	19	6	8	5	0	73,7%	100%
5	58	физика	11	3	7	1	0	91%	100%
6	58	биология	33	7	21	5	0	84,8 %	100%
7		информатика	17	3	13	1	0	94%	100%
8		география	19	10	8	1	0	94,7%	100%

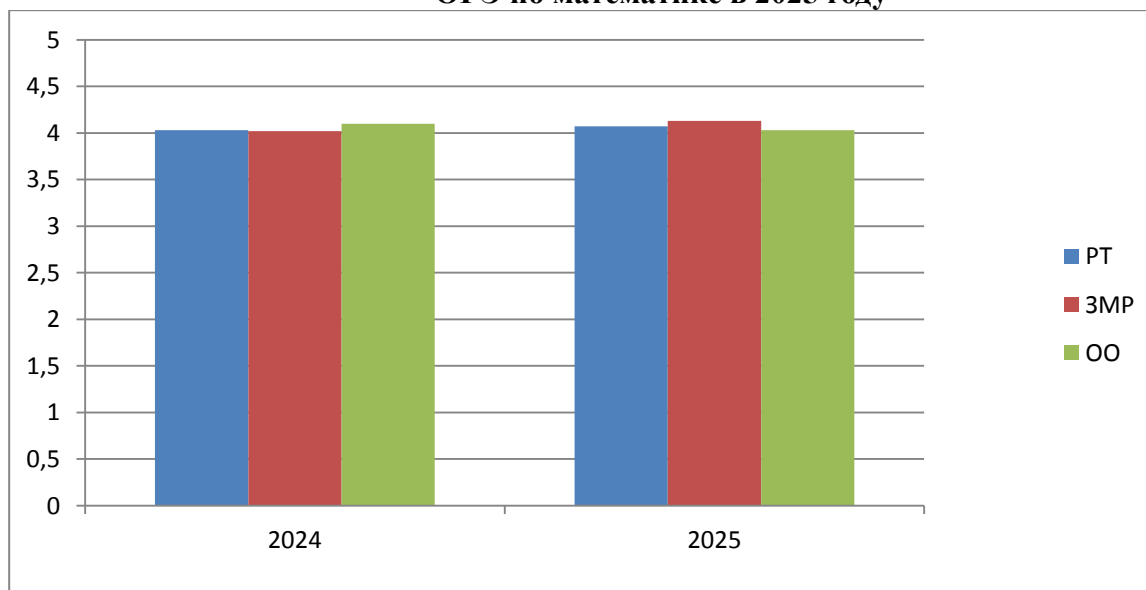
Экзамен по математике в 2025 году.

Экзамен сдавали 58 человек, 13 учеников получили отметку «5», 34 ученика получили отметку «4», 21 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по математике

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	49+1	6	33+1	10	0	80,00	100	3,92
2024	40	10	23	7	0	82,5	100	4,10
2025	58	13	34	11	0	81	100	4,03

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по математике в 2025 году



Зафиксирована, что экзамен успешно сдали все ученики. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2025 году ниже на 1,5% по сравнению с 2024 годом.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- Определение уровня обученности обучающимися 9 класса;
- Установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- Достижение уровня усвоения материала за курс основной школы;
- Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения на уровне НПО и СПО.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ результатов ГИА -9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;
- Решение квадратных уравнений;
- Нахождение площадей;
- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

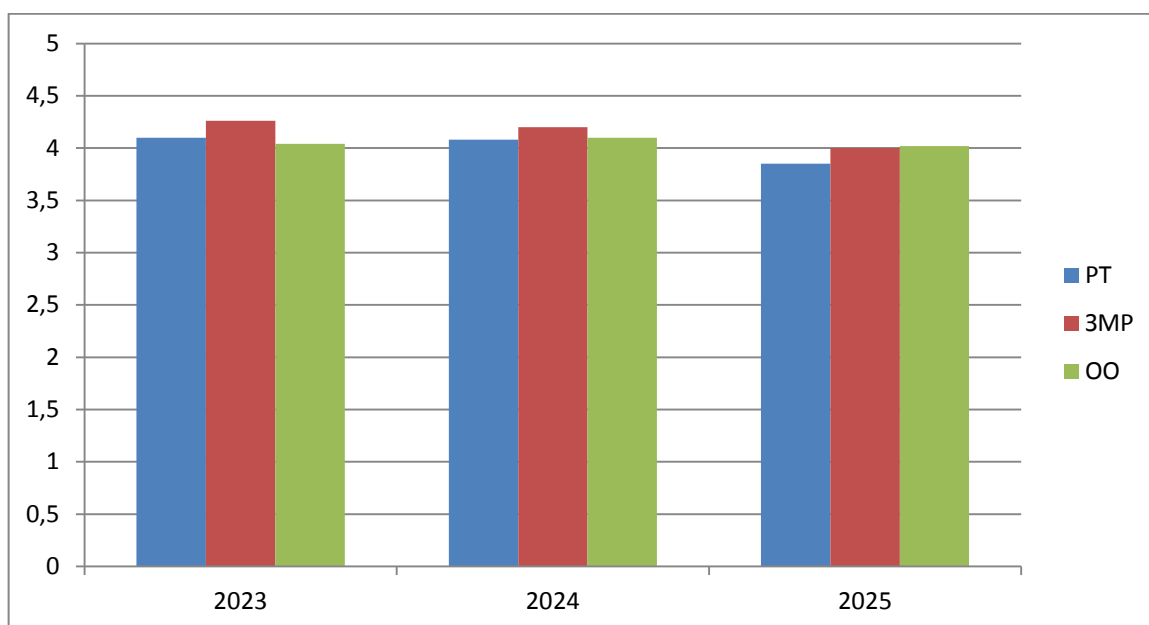
Экзамен по русскому языку.

Экзамен сдавали 58 человек, 22 ученика получила отметку «5», 15 учеников получили отметку «4», 21 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	49+1	19	13+1	17	0	66,00	100	4,04
2024	40	21	2	17	0	57,50	100	4,10
2025	58	22	15	21	0	63,8	100	4,02

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по русскому языку в 2025 году



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2025 году стабильно сохраняется по сравнению с 2024 годом (незначительное понижение на 0,08%).

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью, как для групп школьников получивших «4» и «5», так и ученика, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

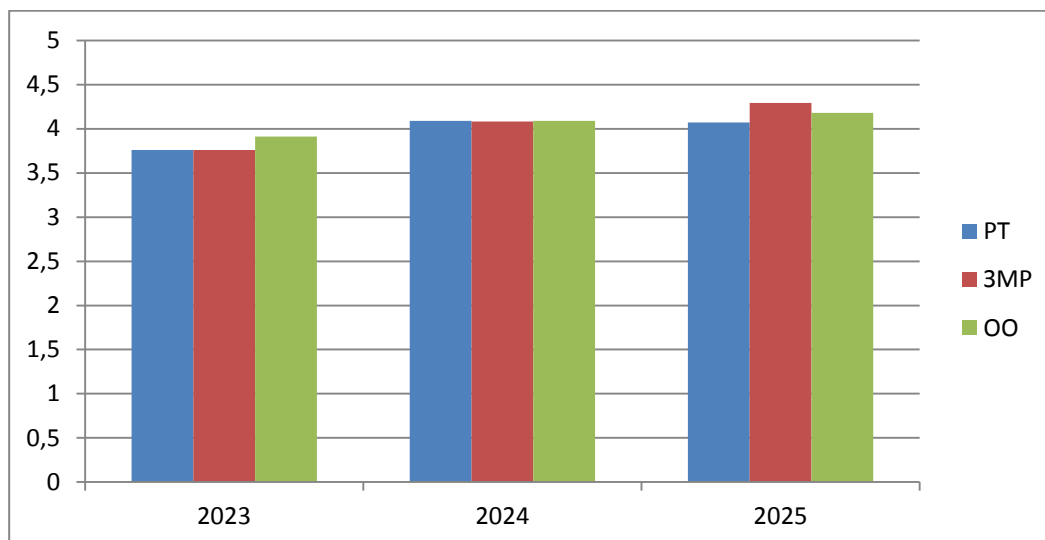
Экзамен по физике.

Экзамен сдавали 11 человек, 3 ученика получили отметку «5», 7 учеников получили отметку «4», 1 ученик получил отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по физике

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	10	-	7	3	0	70	100	3,70
2024	11	2	8	1	0	90,9	100	4,09
2025	11	3	7	1	0	91	100	4,18

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по физике в 2025 году



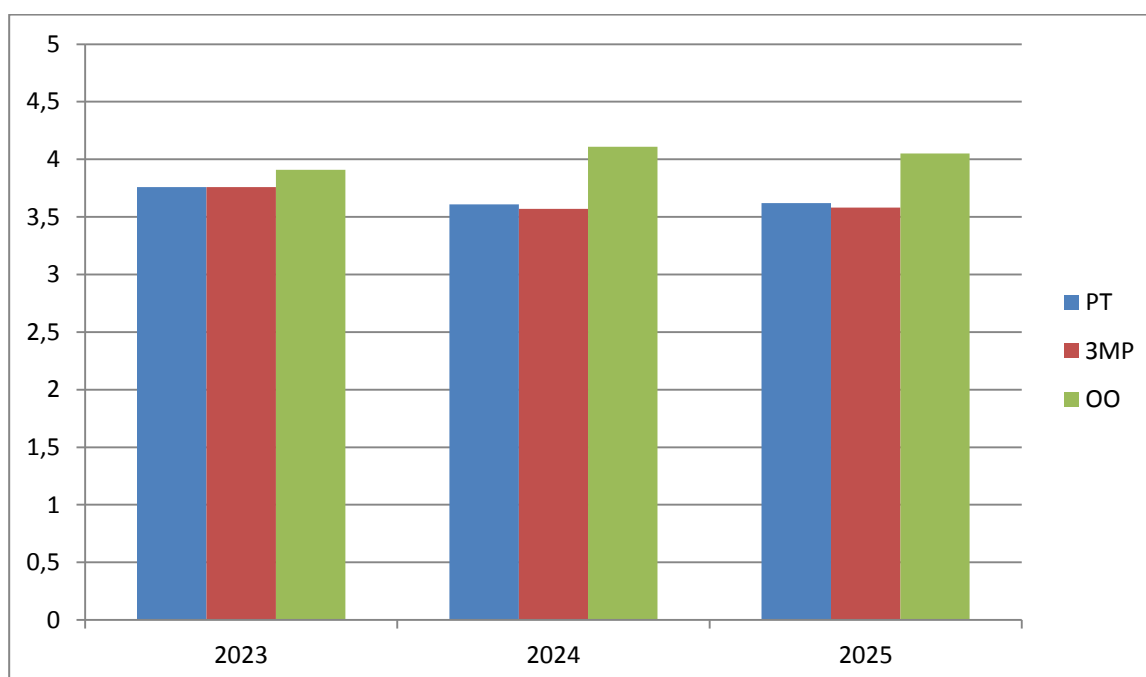
Экзамен по обществознанию.

Экзамен сдавали 19 человек, 6 учеников получили отметку «5», 8 учеников получили отметку «4», 5 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по обществознанию

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	23	1	19	3	0	87,00	100	3,91
2024	18	7	6	5	0	72,2	100	4,11
2025	19	6	8	5	0	73,7	100	4,05

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по обществознанию в 2025 году



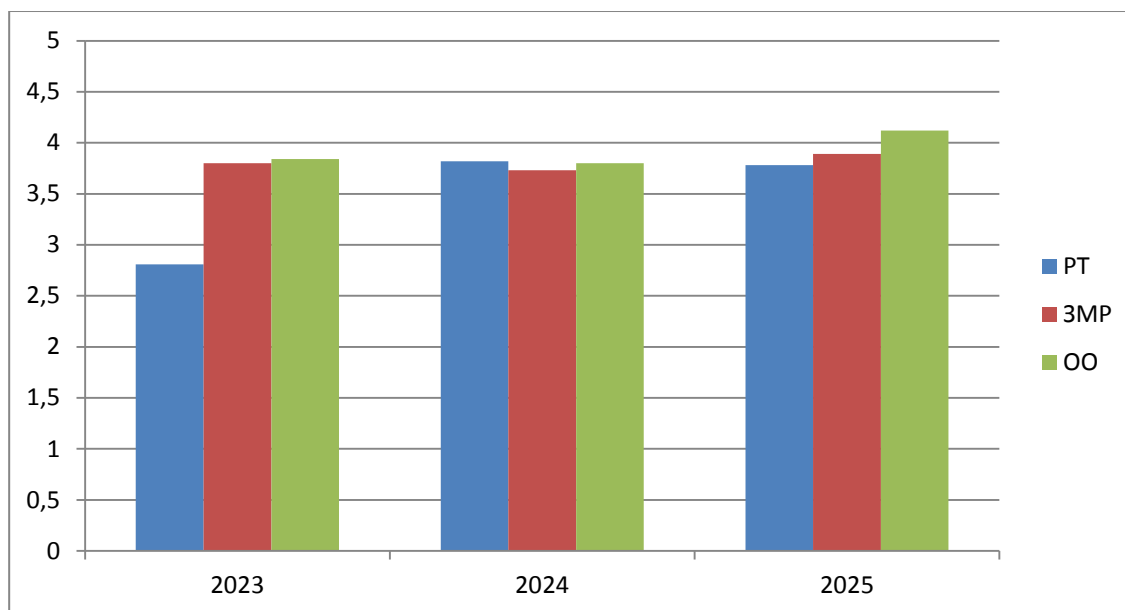
Экзамен по информатике.

Экзамен сдавали 6 человек, 1 ученик получил отметку «5», 3 ученика получили отметку «4», 2 ученика получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по информатике

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	19	2	12	5	0	74,00	100	3,84
2024	6	1	3	2	0	66,17	100	3,8
2025	17	3	13	1	0	94	100	4,12

Сравнительный анализ средних оценок ОГЭ по информатике в 2025 году



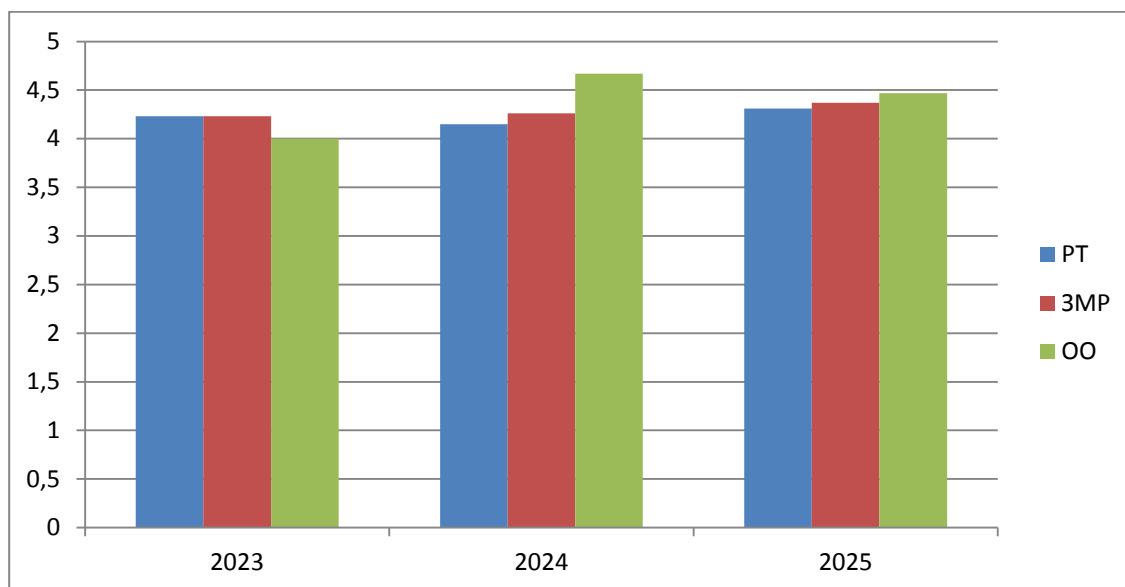
Экзамен по географии

Экзамен сдавали 19 человек, 10 учеников получили отметку «5», 8 ученика получили отметку «4», 1 ученик получил «3».

Сравнительный анализ за три года по географии

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	20	5	8	7	0	65,00	100	4,0
2024	9	6	3	0	0	100	100	4,67
2025	19	10	8	1	0	94,7	100	4,47

Сравнительный анализ средних баллов ОГЭ по географии в 2025 году



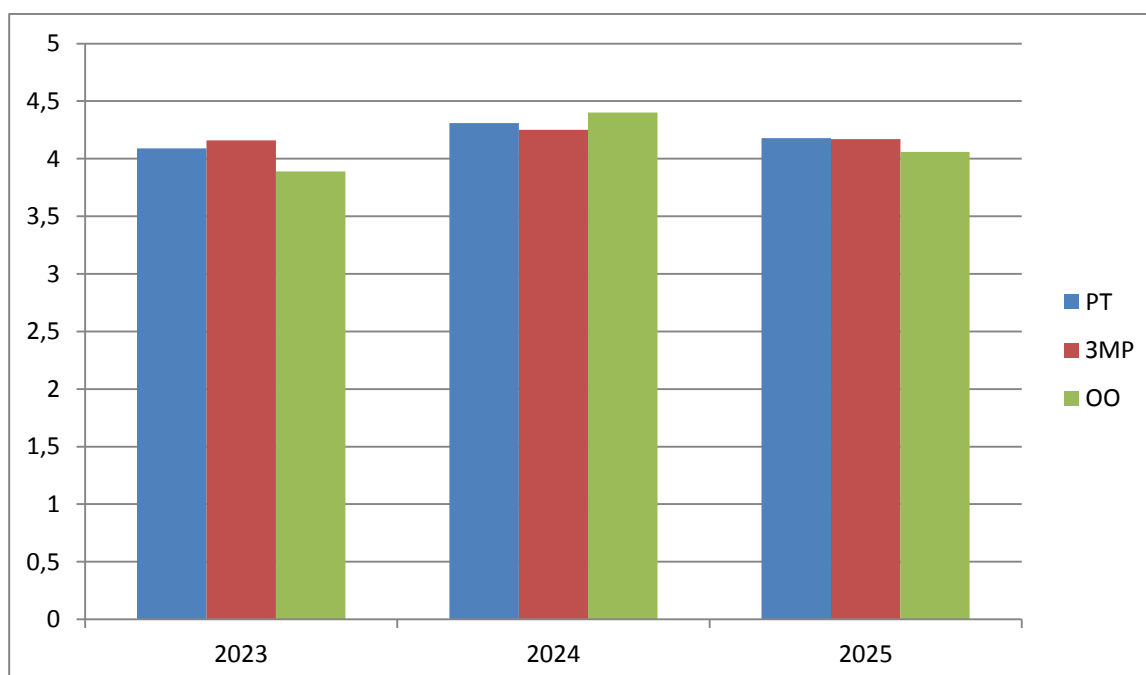
Экзамен по биологии.

Экзамен сдавали 25 человек, 12 учеников получили отметку «5», 11 учеников получили отметку «4», 2 ученика получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по биологии

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023	28	6	13	9	0	68,00	100	3,89
2024	25	12	11	2	0	92,0	100	4,40
2025	33	7	21	5	0	84,8	100	4,06

Сравнительный анализ средних баллов ОГЭ по биологии в 2025 году



Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету химия.

**Общие результаты ОГЭ в сравнении с республиканскими показателями
за 2022-2024г.г.**

		2023 год			2024 год			2025		
		Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ
1.	Русский язык	4,04	4,26	4,10	4,10	4,20	4,08	4,02	4,0	3,85
2.	Математика	3,92	3,94	3,93	4,10	4,02	4,03	4,03	3,13	4,07
3.	Физика	3,70	3,86	3,85	4,09	4,08	4,09	4,18	4,29	4,24
4.	Химия	-	4,58	4,59	5,00	4,52	4,44	-	4,30	4,35
5.	Биология	3,89	4,16	4,09	4,40	4,25	4,31	4,06	4,17	4,18
6.	История	-	4,03	4,04	-	4,33	4,08	-	4,05	4,14
7.	Обществознание	3,91	3,76	3,76	4,11	3,57	3,61	4,05	3,58	3,62
8.	Информатика	3,84	3,8	3,81	3,80	3,73	3,82	4,12	3,89	3,78
9.	География	4,00	4,23	4,23	4,67	4,26	4,15	4,47	3,37	4,31
10.	Литература	-	4,51	4,48	-	4,67	4,50	-	4,5	4,52
11.	Английский язык	-	4,64	4,55	-	4,53	4,53	-	4,56	4,57
12.	Родной (тат.) язык	-	-	-	4,80	4,69	4,59	4,81	4,9	4,58

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Документ об окончании основного общего образования получили все 58 человек. Аттестаты с отличием получили 4 обучающихся:

из 9а класса:

1. Абзалова Сюмбель Ильшатовна 25.11.2009 г.р.
2. Мукминова Алина Альбертовна 11.11.2009 г.р.
3. Софронов Тимур Игоревич 01.04.2009 г.р.
4. Тимургалиева Илюза Ильнарловна 19.02.2009 г.р.

Выводы:

1. МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, Родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и проверялся заместителем директора по УР;
8. Подведены итоги освоения ОП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
9. Результаты ОГЭ – 2025 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на достаточном уровне.

Вместе с тем выявлены ряд проблем:

1. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.
2. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. На заседании методического объединения обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Администрации МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.
6. Учителям математики 8-9 классов:
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
- С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
- Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям русского языка:

- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.

8. Учителям-предметникам:

- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2026;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;
- Учителям составлять контрольные работы аналогичные кимам ОГЭ;
- Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
- Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

9. Классным руководителям:

- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

3) Результаты ВПР в 2025 году

В 2025 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2026 в соответствии [Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.](#)

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Анализ ВПР показали, что есть незначительные снижения результатов, есть и незначительные повышения результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II-VIII, X классы - 34 учебных недель в год; для IX, XI классов окончание учебного года определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов, все классы (с 1 по 11 класс) обучаются в 1 смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-8, 10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере

Начало учебных занятий: 8 ч. 10 мин.
Внеурочные занятия начинаются через 30 минут.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

ФГИС «Моя школа»

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

Домашнее задание по новым правилам

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. Участие в предметных олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад.

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился с 22 сентября по 29 октября 2025 года по 16 предметам: математика, физика, биология, история, обществознание, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский язык, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (ИЗО, музыка), по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, родному (татарском) языку и литературе для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения. В школьном туре олимпиады приняли участие 75 учащихся, что составляет 27,8 % от общего количества учащихся. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 15 человек-олимпиада, т.е.13 участников. Из них победителями и призерами стали 5 учащихся.

При организации работы по подготовке и участию во Всероссийских олимпиадах школьников учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 (изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников).

Участие в муниципальном этапе ВОШ и РОШ

2025 – 2026 учебный год

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус	Учитель
Труд (технология)	Хаялеев Расул	11а	Победитель	Бикмуллин М.М.
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Зыкина Алиса	10а	Победитель	Салахиева А.Р.
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Зыкина Алиса	10а	Победитель	Салахиева А.Р.
Родной (татарский) язык для учащихся-	Сатгарова Ильзира	9а	Призер	Гимадиева Д.М.

татар школ с русским языком обучения				
Математика	Хайруллин Амир	6а	Призер	Гизатуллина Р.И.
Победителей			3	
Призёров			2	

	2022	2023	2024	2025
Кол-во призовых мест	11	11	6	5
ПОБЕДИТЕЛЬ	6	6	4	3
ПРИЗЕР	4	5	2	2
За хорошие результаты	1	-	1	-

Участие в республиканской олимпиаде школьников

2025 – 2026 учебный год

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус
1	Зыкина Алиса	ТЛ ТГ РШ	10 а	участник
2	Зыкина Алиса	ТЯ ТГ РШ	10 а	участник
3	Хаялеев Расул	Труд (технология)	11 а	участник
	Всего участников:	3		

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VII. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности реализуются по расписанию и в полном объеме.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах из-за неисправности мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

VIII. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»,
 - «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;
- вариативные:
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества. В школе разработан план мероприятий посвященный Году защитника Отечества. Целый год школа реализовал этот план.

В школе профилактике ЗОЖ уделяется особое внимание, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, классные часы, конкурсные программы, внеклассные мероприятия, олимпиады, работают спортивные секции и др.

Проводя мероприятия, активно привлекаем к сотрудничеству родителей обучающихся.

Мероприятия, проводившиеся в 2025 году по профилактике здорового образа жизни

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень (республиканский, муниципальный, школьный)	Дата	Ф.И.О., класс	Педагоги
ЯНВАРЬ					
1.	Открытие лыжного сезона	Школьный	14.01.25	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры

2.	Участие в программе ВФСКГТО	Школьный	17.01.25 22.01.25	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
3.	Открытие месячника военно -патриотического воспитания	Школьный	24.01.25	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Первенство школы по шахматам	Школьный	с 30.01.25	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	Участие в программе ВФСКГТО	Школьный	17.01.25 22.01.25	1-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
6	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Школьный	14.03.25 18.03.25	1-11 классы	Классные руководители, Учителя физкультуры
7	Традиционный турнир по волейболу среди женских команд, посвящённый международному женскому празднику 1 место - команда из п. Урмары; 2 место - школьная женская сборная вк "Нур"; 3 место - смешанная команда студенток и школьниц.	Школьный п. Урмары, п. Свияжск, вк "Нур"	8 марта	ВК «Нур» Грамота II место	Учителя физкультуры
8	Семейный спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья!".	Школьный	10 марта	Грамоты участникам семейного турнира	Кл. руководители, учителя ФК Педагог-организатор
<u>9</u>	Зональные соревнования по волейболу среди учащихся на кубок директора МБОУ «Бишевская СОШ» Апастовского муниципального района	Зональный Апастовский район с. Бишево 2025	Нурлатская СОШ ВК «НУР»	Грамота 2 место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
<u>10</u>	XVIII Открытый турнир по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений, посвященного Дню Защитника Отечества 23	Зональный г. Козловка Республика Чувашия	Нурлатская СОШ ВК «НУР»	Грамота I место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

	февраля и Международному женскому дню 8 марта на призы депутата Государственного Совета Чувашской Республики, заслуженного врача Чувашской Республики Ю.А.Зорина	2025			
11	Школьная волейбольная лига Республики Татарстан. Зональные соревнования по волейболу среди девушек	Зональный 2025	ВК «НУР»	Диплом за I место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
12	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан - Юниоры Компетенция «Охрана окружающей среды»	Республиканский АНО «Центр развития профессиональн ых компетенции»	Софронов Тимур 10а класс	Диплом 3 место	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
13	Школьная волейбольная лига Республики Татарстан. Финальные соревнования по волейболу	Республиканский г.Казань Май 2025	ВК «НУР»	Диплом за II место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
14	Всемирный день здоровья. Веселые старты	Школьный	07.04.25	1-11 классы	Кл.руководител и Учителя физ-ры
15	Республиканский конкурс «Безопасное колесо - 2025»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ 23.04.2025	Отряд ЮИД МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом ОГИБДД 6 место	Загидуллина А.М.
16	Республиканский конкурс «Безопасное колесо - 2025» Номинация «Творческий конкурс»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ 23.04.2025	Отряд ЮИД МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом ОГИБДД 4 место	Загидуллина А.М.

	команд»				
17	Кубок Федерации волейбола среди образовательных организаций города и района	Муниципальный г.Зеленодольск 2025	Команда девушек МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом I степени	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
18	Проведение конкурса рисунков на тему «Я выбираю здоровье и спорт!»	Школьный	22.03.25 17.04.25	3-4 классы 10-12 лет	Классные руководители
19	Тематические классные часы «Профилактика туберкулеза. Мы за здоровье нации»	Школьный	22.03.25 17.04.25	1-11 классы	Классные руководители
20	Спортивная эстафета посвященный Дню Победы	Школьный	03.05 – 09.05	1-11 классы	Классные руководители

Каждую четверть проводятся классные родительские собрания, где также уделяется внимание вопросам роли семьи в профилактике правонарушений, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят внеклассные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 95 процентов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Театральный сундучок»)
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 7-8 классы девушки, «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 8-10 классы юноши; «ЮИД», «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» девушки, ОФП)
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Клуб английского языка» Финзнайка (финансовая грамотность));
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное, интеллектуальное («Географический мир», «Юный обществовед», «Реальная математика», «Избранные вопросы математики», «Русское слово», «Решение биологических задач», «Flash: графика, анимация элементы программирования», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Математика для всех», «Веселая математика»

- техническое («Робототехника», «Моделирование»).
- Шашки, шахматы.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» и активно действует по сегодняшний день. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- Корэш – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 126 обучающихся (38% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оценка работы педагога- психолога школы

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана 2024-2025, 2025-2026 учебные годы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям и лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- создать в классе и школе комфортную среду для представителей всех национальностей и вероисповеданий и не допустить распространения радикальных идей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 20.09-28.10, участвовало 14 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 10.09 - 21.10, участвовало 28 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Период проведения 24.09-14.10, участвовало 12 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

Изучались: мотивационная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан с 11 ноября по 11 декабря 2025 года» с охватом 184 учащихся.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов с 15.09. по 15.10.2024 г с охватом 145 учащихся.
- Подготовка необходимых документов для ТПМПК.
- Проведение психологического обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях совместно с Центром сопровождения замещающих семей при ГБУ «Нурлатский детский дом» с охватом 45 детей.
- Организация и проведение с 22 по 26 апреля 2025 года весенней Недели психологии с охватом 345 человек (296 учащихся, 24 родителя и 25 педагогов).
- Организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися 8-11 классов, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения «Учимся управлять собой» с охватом 102 человек.
- Организация и проведение с 18 ноября по 22 ноября 2025 года осенней Недели психологии с охватом 345 человек (279 учащихся, 22 родителя и 20 педагогов)

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 12 консультаций из них:

7 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 3 консультаций для педагогов школы, и 2 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами трудности обучения и межличностного отношения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-4 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов, бесед:

1. «Правонарушение, проступок, преступление» (беседа с элементами игры) 3-4кл.
2. «О пользе прощения» (беседа с элементами игры) 1-4кл
3. «Остановись и подумай» (профилактика ПАВ в подростковой среде) 8-11кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11кл.
5. «Мир труда и профессий» 9-10кл. (встречи с успешными выпускниками школы)

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Как научить своего ребенка жить в мире людей. О любви к живому» (для родителей 3кл)
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Особенности адаптации 5-х классов» (для родителей 5 классов)
4. «Особенности воспитания подростков» (для родителей 7-8 классов)
5. «Скоро в школу» (с родителями будущих первоклассников)
6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов) Рассылка рекомендательных писем во время дистанционного обучения.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления на педагогических совещаниях по итогам диагностики по адаптации 1,5 10 классов; доклад «Уважительное отношение педагога к личности учащегося, педагогический такт».*

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; б) разработка классных часов для учащихся; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций, семинаров, вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся наработки и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить работе с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Профориентационная работа

В 2025/2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа выбрала один из трех уровней профориентации: базовый. Классные часы – основная форма внеурочной деятельности. Классные часы проводятся классными руководителями. Министерство просвещения осуществляет методическую поддержку через создание онлайн-платформ диагностики и профилирования личности, сайтов и интерактивных конструкторов с дополнительными материалами, конспектами уроков и занятий, тестами, которые активно используются на данных занятиях: просмотр видеофильмов о профессиях, проведение диагностики, деловые игры, приглашение представителей разных профессий. Воспитательная часть профориентации подразумевает активные формы: экскурсии на предприятия села, знакомство с вузами и колледжами по определенным профессиям, посещение специальных мероприятий, организованных городским Центром занятости

населения. Привлекаются и родители. Для них проводятся специальные родительские собрания, где даются рекомендации использования родительских ресурсов для организации экскурсий на предприятия села.

IX. Оценка востребованности выпускников

Наша школа старается максимально приспособиться к индивидуальным особенностям учащихся, к их образовательным потребностям, ставит задачу обучения всех детей, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Школа ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения. Используя контрольно - измерительные материалы педагоги в течение года готовят учащихся к государственной итоговой аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. В основном выпускники школы подготовлены к жизни в обществе, к продолжению своего образования в высших и средних учебных заведениях. Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы показали, что учащиеся имеют достаточно прочные знания, умеют применять их на практике; владеют технологией умственного труда.

Педагоги обеспечивают соответствие госстандарта содержанию, качеству и уровню обученности, а так же надлежащую преемственность начальной, основной и средней школы, так как учитель до выпуска ведёт свой класс.

Выпускники продолжают обучение в ВУЗах, СУЗах, колледжах, училищах. Уровень качества общеобразовательной подготовки за 3 последних года оптимальный и допустимый, соответствии со стандартом образования, умеют на практике применять свои знания и самостоятельно их добывать.

После окончания основной и средней школы учащиеся успешно продолжают обучение в различных ВУЗах и в СПО учреждениях.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	49	14	0	35	5	3	2	0	0
2024	40	7	0	33	4	4	0	0	0
2025	58	11	0	47	12			0	0

- В **2022-2023 учебном году** получили основное общее образование 49 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 14 (28,6%) учащихся, в СПО – 35 (71,4%) выпускников.

Из 5 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 3 (60%), в СПО- 2 (40%) выпускников.

- В **2023-2024 учебном году** получили основное общее образование 40 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 7 (17,5%) учащихся, в СПО – 33 (82,5%) выпускников.

Из 4 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 4 (100%) выпускников.

- В **2024-2025 учебном году** получили основное общее образование 58 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 11 (19%) учащихся, в СПО – 47 (81%) выпускников.

Из 12 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 7 (100%) выпускников, в СПО – 5 выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников 9-х классов школы за 2025 год выявил стабильность показателя. В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилизируется по сравнению последних трёх лет. В 2025 году школа создала персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Х. Достижения учащихся школы за 2025 год

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО, класс	Результат	Руководитель
2025 год					
Муниципальный уровень					
1.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо - 2025»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ 23.04.2025	Отряд ЮИД МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом ОГИБДД 6 место	Загидуллина А.М.
2.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо - 2025» Номинация «Творческий конкурс команд»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ 23.04.2025	Отряд ЮИД МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом ОГИБДД 4 место	Загидуллина А.М.
3.	V Муниципальный конкурс чтецов «Татар сүзе»	Муниципальный д.Молвино Февраль 2025	Гаязова Фирюза 2а класс	Диплом за 1 место	Латыпова Р.А.
4.	Муниципальный этап Всероссийского	Муниципальный Март 2025	Валиев Радмир 2а класс	Сертификат участника	Латыпова Р.А.

	конкурса экологических рисунков, Номинация «Мы за здоровый образ жизни»				
5.	Муниципальный конкурс поэзии им.Габдуллы Тукая « <i>Ватан өчен яшәү - безнең бурыч!</i> », « <i>Наш долг — жизнь во имя Родины</i> »	Муниципальный Приказ №АД-576 10.04.25	Богданова Вероника 9а класс	Грамота III место	Гимадиева Д.М.
6.	Муниципальный конкурс поэзии им.Габдуллы Тукая « <i>Ватан өчен яшәү - безнең бурыч!</i> », « <i>Наш долг — жизнь во имя Родины</i> »	Муниципальный Приказ №АД-576 10.04.25	Газизов Гадель 10а класс	Грамота за II место	Гимадиева Д.М.
7.	Муниципальный этап V республиканского лингвистического конкурса « Вечный язык » - « Eternal Language », посвященного творчеству Уильяма Шекспира. Номинация «Читаем У.Шекспира»	Муниципальный этап г.Зеленодольск 2025г.	Шангараева Айзиля 9а класс	Диплом участника	Салахиева Э.Р.
8.	Муниципальный этап V республиканского лингвистического конкурса « Вечный язык » - « Eternal Language », посвященного творчеству Уильяма Шекспира. Номинация «Читаем У.Шекспира»	Муниципальный этап г.Зеленодольск 2025г.	Мукминова Алина 9а класс	Диплом участника	Гилязова Ф.Г.
9.	Муниципальный этап V республиканского лингвистического конкурса « Вечный язык » - « Eternal Language », посвященного творчеству Уильяма Шекспира. Номинация «Читаем У.Шекспира»	Муниципальный этап г.Зеленодольск 2025г.	Хакимова Лейсан 8а	Диплом участника	Салахиева Э.Р.
10.	Муниципальный конкурс « Татар сүзе »	Муниципальный /Молвино	Саттарова Ильзира 8а класс	Диплом за I место	Гимадиева Д.М.

		2025			
11.	Муниципальный конкурс «Татар сүзе»	Муниципальный /Молвино 2025	Закирова Нафиса 7а класс	Диплом за I место	Гимадиева Д.М.
12.	Муниципальный конкурс «Татар сүзе»	Муниципальный /Молвино 2025	Сибгатуллин Нурислам 7а класс	Диплом III место	Гимадиева Д.М.
13.	Муниципальный конкурс «Татар сүзе»	Муниципальный /Молвино 2025	Фахрутдинова Талия 6а класс	Диплом за участие	Салахиева А.Р.
14.	Муниципальный конкурс «Татар сүзе»	Муниципальный /Молвино 2025	Мовсесян Артур 7а класс	Диплом за участие	Гимадиева Д.М.
15.	Кубок Федерации волейбола среди образовательных организации города и района	Муниципальный г.Зеленодольск 2025	Команда девушек МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Диплом I степени	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

Межрегиональный/зональный уровень

16.	Зональные соревнования по волейболу среди учащихся на кубок директора МБОУ «Бишевская СОШ» Апастовского муниципального района	Зональный Апастовский район с.Бишево 2025	Нурлатская СОШ ВК «НУР»	Грамота 2 место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
17.	XVIII Открытый турнир по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений, посвященного Дню Защитника Отечества 23 февраля и Международному женскому дню 8 марта на призы депутата Государственного Совета Чувашской Республики, заслуженного врача Чувашской Республики Ю.А.Зорина	Зональный г.Козловка Республика Чувашия 2025	Нурлатская СОШ ВК «НУР»	Грамота I место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.
18.	Школьная волейбольная лига Республики Татарстан. Зональные соревнования по волейболу среди девушек	Зональный 2025	ВК «НУР»	Диплом за I место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

Республиканский уровень

19.	Республиканский конкурс « Сохраним природу Татарстана »	Республиканский Март 2025	Валиев Радмир 2а класс	Участие	Латыпова Р.А.
20.	Республиканская олимпиада школьников по родной(татарской)литературе для обучающихся школ с русским языком обучения.	Республиканский 14 марта 2025 года Рег №51	Зыкина Алиса 9а класс	Диплом за участие	Гимадиева Д.М.
21.	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по родной(татарской)литературе для обучающихся школ с русским языком обучения.	Республиканский 14 марта 2025 года Рег №51	Зыкина Алиса 9а класс	Диплом призера	Салахиева А.Р.
22.	Республиканский конкурс видеороликов « Наследники Победы »	Республиканский Май 2025	Замалиева Марьям 2а класс	Участие	Латыпова Р.А.
23.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан -Юниоры Компетенция «Охрана окружающей среды»	Республиканский АНО «Центр развития профессиональных компетенции»	Софронов Тимур 10а класс	Диплом 3 место	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
24.	Школьная волейбольная лига Республики Татарстан. Финальные соревнования по волейболу	Республиканский г.Казань Май 2025	ВК «НУР»	Диплом за II место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

Всероссийский уровень

25.	Всероссийская научно-практическая конференция « Татары, прославившие свой народ »	Всероссийский	Шангараева Айзиля, Нурмиев Нурлан 9а, 8а класс	Диплом за участие	Гимадиева Д.М. Багавиева Ф.И.
26.	VI Всероссийский конкурс семейного творчества « Рисуем с детьми Вечный огонь »	Всероссийский	Салахиев Мурат 2а класс	Сертификат участника	Латыпова Р.А.

Международный уровень

27.	Международный игровой конкурс по	Международный Март 2025	Сабитов Тамерлан 2а класс	Сертификат победителя	Латыпова Р.А.
-----	----------------------------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------

	математике «Кенгуру»			в школе, место в регионе 421;	
28.	XXIII Международная молодежная научно - практическая конференция им.Каюма Насыри	Международный г.Зеленодольск Гимназия №10 28.02.25	Сагтарова Илюза 10а класс	Диплом I степени	Гимадиева Д.М.

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО, класс	Результат	Руководитель
2025-2026 учебный год					
Муниципальный уровень					
1.	Муниципальная научно - практическая конференция «Лес - наше богатство» Секция «Фабрика идей»	Муниципальный г.Зеленодольск 2025	Валиев Радмир 3а класс	Грамота I место	Латыпова Р.А.
2.	Муниципальная научно - практическая конференция «Лес - наше богатство» Секция «Берегите Землю»	Муниципальный г.Зеленодольск 2025	Шарафутдинова Арина 2а класс	Грамота II место	Загидуллина А.М.
3.	VI Муниципальный брейн-ринг, посвященный Дню народного единства «Народы России. Права ребенка»	Муниципальный г.Зеленодольск ЦДТ 2025	3а класс	Грамота за активное участие	Латыпова Р.А.
4.	Муниципальный конкурс «Герои живут среди нас»	Муниципальный Центр внешкольной работы п.Васильево 31.10.2025 №АД-1552	Мухаметов Ильмир 5б класс	Гран-при от 31.10.2025 №АД-1552	Канакова А.Ш.
5.	Конкурс поделок «Мой белый медведь» приуроченный ко дню рождения партии «Единая Россия»	Муниципальный г.Зеленодольск Декабрь, 2025	Валиев Радмир 3а класс	Диплом I степени	Латыпова Р.А.
6.	Первенство Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, среди школьных команд, в честь встречи Нового 2026 года	г.Зеленодольск от 29.22.2025	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» ВК «НУР»	Диплом за I место	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.

7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по труду(технологии)	Муниципальный г.Зеленодольск Распоряжение № АД-2-27 от 29.12.2025	Хаялеев Расул 11а класс	Диплом победителя	Бикмуллин М.М.
8.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной(татарской)литературе для обучающихся школ с русским языком обучения	Муниципальный г.Зеленодольск Распоряжение ИК ЗМР РТ от 29.12.2025 №АД -2045	Зыкина Алиса 10а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
9.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для обучающихся школ с русским языком обучения	Муниципальный г.Зеленодольск Распоряжение ИК ЗМР РТ от 30.12.25 №АД -2045	Зыкина Алиса 10а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
10.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому)языку для обучающихся школ с русским языком обучения	Муниципальный г.Зеленодольск Распоряжение ИК ЗМР РТ от 30.12.25 №АД -2045	Саттарова Ильзира 9а класс	Диплом призера	Гимадиева Д.М.
11.	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому)языку для обучающихся школ с русским языком обучения	Муниципальный г.Зеленодольск	Зыкина Алиса 10а класс	Диплом победителя	Салахиева А.Р.
12.	Муниципальный конкурс «Огонь наш друг - огонь наш враг» Номинация «Фото»	Муниципальный ЦВР.п.Васильево	Миннегазиев Аскар 1а класс	Диплом II место	Сагеева Г.Х.
13.	Муниципальный конкурс «Огонь наш друг - огонь наш враг» Номинация «Фото»	Муниципальный ЦВР.п.Васильево	Назмиев Надир 1а класс	Диплом II место	Сагеева Г.Х.
14.	Участие в военно — патриотической игре «Зарница.2.0»	Муниципальный этап	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Участие Младшая(7 место) Средняя(7	Миннегазиева Э.А.

				место) Старшая(19 место)	
Межрегиональный/зональный уровень					
15.	Межрегиональный конкурс «Татар кызы-2025»	Межрегиональный ТР ЗМР Приказ 15.11.2025 №АД -1599	Хабибуллина Илзида 7а класс	Диплом III место	Гимадиева Д.М.
Республиканский уровень					
16.	Республиканская научно-практическая конференция имени Л.Н Толстого	Республиканский г.Казань 25.09.2025	Ниязова Азалия 7а класс	Диплом III степени	Ягудина Р.И.
17.	Республиканская научно-практическая конференция имени Л.Н Толстого	Республиканский г.Казань 25.09.2025	Филиппов Арсений 7а класс	Диплом III степени	Ягудина Р.И.
18.	Региональный проект «Достижения Первых». Республика Татарстан	Республиканский	Совет Первых	Атрибутика (Футболки 7 шт, Ролл — ап)	Миннегазиева Э.А.
19.	Соискатель конкурса на грант Раиса РТ среди первичных отделений Движение Первых	Республиканский	Совет Первых	Участие	Миннегазиева Э.А.
20.	Республиканский творческий конкурс «Экология 21 века»	Республиканский Приказ ГБУ ДО «РЦВР» от 23.12.2025 №172в/Б	Валиев Радмир 3а класс	Диплом 3 место	Латыпова Р.А.
21.	Республиканский творческий конкурс «Экология 21 века» <i>Номинация из сыпучих материалов «В озере и в речке»</i>	Республиканский Приказ ГБУ ДО «РЦВР» от 23.12.2025 №172в/Б	Назмиев Надир 1а класс	Диплом II место	Сагеева Г.Х.
22.	Республиканский творческий конкурс «Экология 21 века» <i>Номинация вышивка крестом «Порхающая радуга»</i>	Республиканский Приказ ГБУ ДО «РЦВР» от 23.12.2025 №172в/Б	Фаттахова Эмилия 1а класс	Диплом II место	Сагеева Г.Х.
23.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии	Республиканский	Хаялеев Расул 11а класс	Свидетельств во участника	Бикмуллин ММ
Всероссийский уровень					

24.	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский Ноябрь 2025г	Валиев Радмир 3а класс	Диплом 1 степени	Латыпова Р.А.
25.	Всероссийский художественный конкурс «Зимняя сказка» Номинация «Декоративно — прикладное творчество»	Всероссийский	Миргалиева Амина 2а класс	Диплом I степени	Загидуллина А.М.
26.	Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...»	Всероссийский	Замулутдинова Агния 1а класс	Диплом призера 2 место	Сагеева Г.Х.
27.	Экологическая викторина ко дню птиц «Что мы знаем о птицах?»	Всероссийский	Замулутдинова Агния 1а класс	Диплом призера 1 место	Сагеева Г.Х.
28.	Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...»	Всероссийский	Саттаров Ильяс 1а класс	Диплом призера 2 место	Сагеева Г.Х.
29.	Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...»	Всероссийский	Миннегазиев Аскар, 1а класс	Диплом 1 место	Сагеева Г.Х.
30.	Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...»	Всероссийский	Назмиев Надир 1а класс	Диплом 1 место	Сагеева Г.Х.
31.	Всероссийская викторина «Перелетные птицы»	Всероссийский	Назмиев Надир 1а класс	Диплом I место	Сагеева Г.Х.
32.	Всероссийская викторина «Синичкин день»	Всероссийский	Назмиев Надир 1а класс	Диплом I место	Сагеева Г.Х.
33.	Всероссийская викторина «Зимующие птицы»	Всероссийский	Назмиев Надир 1а класс	Диплом I место	Сагеева Г.Х.
34.	Ознакомительный курс для Наставников -орлят	Всероссийский	Шарафутдинова Камилла 9б класс	Сертификат подтверждения	Нурлатская школа
35.	Программа развития социальной активности «Орлята России» 2025-2026 уч.год	Всероссийский	1-4 классы	Сертификаты образовательных треков/программ	Сагеева Г.Х. Загидуллина А.М. Латыпова Р.А. Юсупова А.З.

36.	Основы волонтерства для начинающих на платформе добро.ру	Всероссийский	Газизов Гадель 11а класс Саттарова Ильзира 9а класс	Сертификат обучения	Нурлатская школа
37.	Школа ответственных доноров 2.0 на добро.ру. Фандрайзинг и финансовая устойчивость в часто изменяющихся условиях	Всероссийский	Саттарова Илюза 11а класс	Сертификат обучения	Нурлатская школа
38.	Основные компетенции волонтера	Всероссийский	Шарафутдинова Камилла 9б класс	Сертификат обучения	Нурлатская школа
39.	Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Лига возможностей»	Всероссийский	Первичное отделение Нурлатская школа 1-11 классы	Участие <i>Продолжается</i>	Нурлатская школа
40.	Основы волонтерства для начинающих на платформе добро.ру	Всероссийский	Газизов Гадель 11а класс Саттарова Ильзира 9а класс	Сертификат обучения	Нурлатская школа

Международный уровень

41.	Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант -2025»	Всероссийский <i>Русское географическое сообщество</i>	9-11 классы	Свидетельств во участника	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
-----	---	---	-------------	---------------------------------	------------------------------------

Педагоги

№	Наименование	Уровень	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Благодарственное письмо от организаторов муниципального конкурса «Татар сузе-2025»	Муниципальный	Гимадиева Д.М.	Благодарственное письмо
2.	Благодарственное письмо от отдела по делам спорта, молодежной политики и профилактики ИК Камско -Устьинского муниципального района РТ	Зональный	Шамсутдинов Ю.Г.	Благодарственное письмо
3.	Школьная волейбольная лига Республики Татарстан. Зональные соревнования по волейболу среди девушек 2025	Зональный этап 2025	Афлятунов А.Ф. Шамсутдинов Ю.Г.	Диплом I место
4.	Доклад на РМО учителей русского языка и литературы по теме «Использование краеведения на уроках для развития исследовательских	Муниципальный г.Зеленодольск 26.08.25	Ягудина Р.И.	Выступление на августовском

	навыков учащихся».			совещании
5.	Муниципальный конкурс «Красная книга родного края»	Муниципальный	Загидуллина А.М.	Грамота 1 место
Межрегиональный уровень				
1.	Межрегиональный семинар по преемственности «Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника». Доклад на тему «Урок развития речи на уроках родного языка в младших классах»	Межрегиональный 01.03.25 Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики Приказ №90-У от 26.02.2025	Гимадиева Д.М.	Сертификат участника
Республиканский уровень				
2.	Республиканский семинар — практикум учителей родного (татарского языка) и литературы <i>Тема: Изучение родного (татарского языка) и литературы по УМК нового поколения в условиях формирования единого воспитательного пространства»</i>	Республиканский г.Зеленодольск Гимназия 5	Салахиева А.Р.	Участие
Всероссийский уровень				
3.	Гранты для Навигаторов Детства. Всероссийский конкурс отбор на обучение	Всероссийский 2025	Миннегазиева Э.А.	Сертификат программы обучения
4.	Онлайн курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	2025	Миннегазиева Э.А.	Сертификат прохождения курса
Международный уровень				
5.	XXXIII Всемирный татарский литературный марафон	Международный Декабрь, 2025	Салахиева А.Р.	Диплом участника
6.	Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант -2025»	Всероссийский <i>Русское географическое сообщество</i>	Миннегазиева Э.А.	Свидетельство участника

VIII. Национальная работа

В школе проводится целенаправленная работа по реализации Закона РТ от 22 июля 2013 года №68-ЗР, Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков РТ на 2020 годы, Государственной программы РТ «Стратегия развития и обучения обучающихся в РТ на 2015-2025 годы», утвержденный Постановлением кабинета Министров РТ

Одним из главных направлений работы по развитию национального образования является повышение качества обучения на родном (татарском) языке, духовное и нравственное воспитание учащихся.

В 2024– 2025 учебном году методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы работали по теме: «Татар халкының тарихына, мәдәниятенә таянып, ике теллек шартларында балаларда милли үзән тәрбияләү».

Были ориентированы на реализацию следующих ключевых целей и задач:

Цель: Формирование конкурентоспособной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, и национальной ценности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению коммуникативной технологии на уроках татарского языка и литературы;
2. Продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;
3. Продолжить работу по укреплению материально- технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий;
4. Усилить работу с одаренными детьми;
5. Воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа.

Национальный состав:

В 2022-2023 учебном году из 314 учащихся школы: 226- татар, 72 –русские, 1 учащиеся – чуваша, 4 учащиеся- узбеки, 1 учащиеся – таджики, 35 учащихся из смешанных семей.

В 2023-2024 учебном году из 308 учащихся школы: 194 - татар, 69 –русские, 6 учащиеся- узбеки, 3 учащиеся – таджики, армяне -2, 34 учащихся из смешанных семей.

В 2024-2025 учебном году из 270 учащихся школы: 190 –татар, 51 –русские, 1- чуваша, 2 учащиеся- узбеки, 2 учащиеся – таджики, 24 учащихся из смешанных семей.

По сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году повысилась результативность обучения по родному (татарскому) языку в татарских подгруппах, по родному (татарскому) языку в русских подгруппах. Высокую результативность показывают по родному (татарскому) языку и литературе учащиеся в муниципальных, республиканских турах предметных олимпиад. Каждый год являются победителями и призерами муниципального и республиканского тура.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база.

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» функционирует в двух зданиях, соединенных между собой с отопляемым переходом, с территорией, включающим в себя спортивную площадку. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ села учебной базой: 28 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), волейбольная и баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. 4 кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе – 111 шт.: из них ноутбуков – 82, стационарных компьютеров -29; обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена

фильтрация контента. Библиотека школы включает читальный зал на 10 мест, абонемент, медиатеку. Для школьников оборудован кабинет для игры в шашки, в шахматы. Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая на 120 посадочных мест, 3 гардероба: из них 2 для учащихся 5-11 классов, 1 для учащихся 1-4 классов. Имеется также кабинет психолога, актовый зал на 100 посадочных мест; музей Родного края (1250 экспонатов).

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. В 1-х классах обучение осуществляется по 5-дневной, в 2-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе.

Организован доступ учителей, учащихся и родителей к информационной системе «Моя школа». Для автоматизации управления образовательным процессом в данной информационной системе имеются сервисы «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Учителя школы используют в своей работе компьютерную и мультимедийную технику, что привело к значительному повышению качества обучения, интереса учащихся к знаниям.

Созданы наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Центральной задачей учебной деятельности и методической службы в школе есть и остается: повышение качества обучения, уровня знаний, умений и навыков; повышение качества преподавания.

НАША ШКОЛА - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Наша школа с 1 сентября 2019 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кабинеты информатики, ОБЗР, технологии (девочки) и технологии (мальчики) оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, манекенами по оказанию первой медицинской помощи, шлемами виртуальной реальности, шахматными столами, ноутбуками, 3D-принтером, приборами для столярных работ. Учащиеся, совместно с педагогами Центра показали, как научились управлять квадрокоптерами, осваивается работа на 3D-принтере. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЗР, информатики, технологии и различные кружки. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: VR технологии, «Шахматы», «Лего-конструирование», «3D-моделирование» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы «Труд (Технология)», «Информатика», «ОБЗР» на современном учебном оборудовании. После уроков посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем необходимо составить план для решения вопроса о пополнении материальной базы. Также в план работы включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 №ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

-составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;

-оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого- педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм , методов и средств обучения и воспитания _ с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно- научной направленности;

-разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 132 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

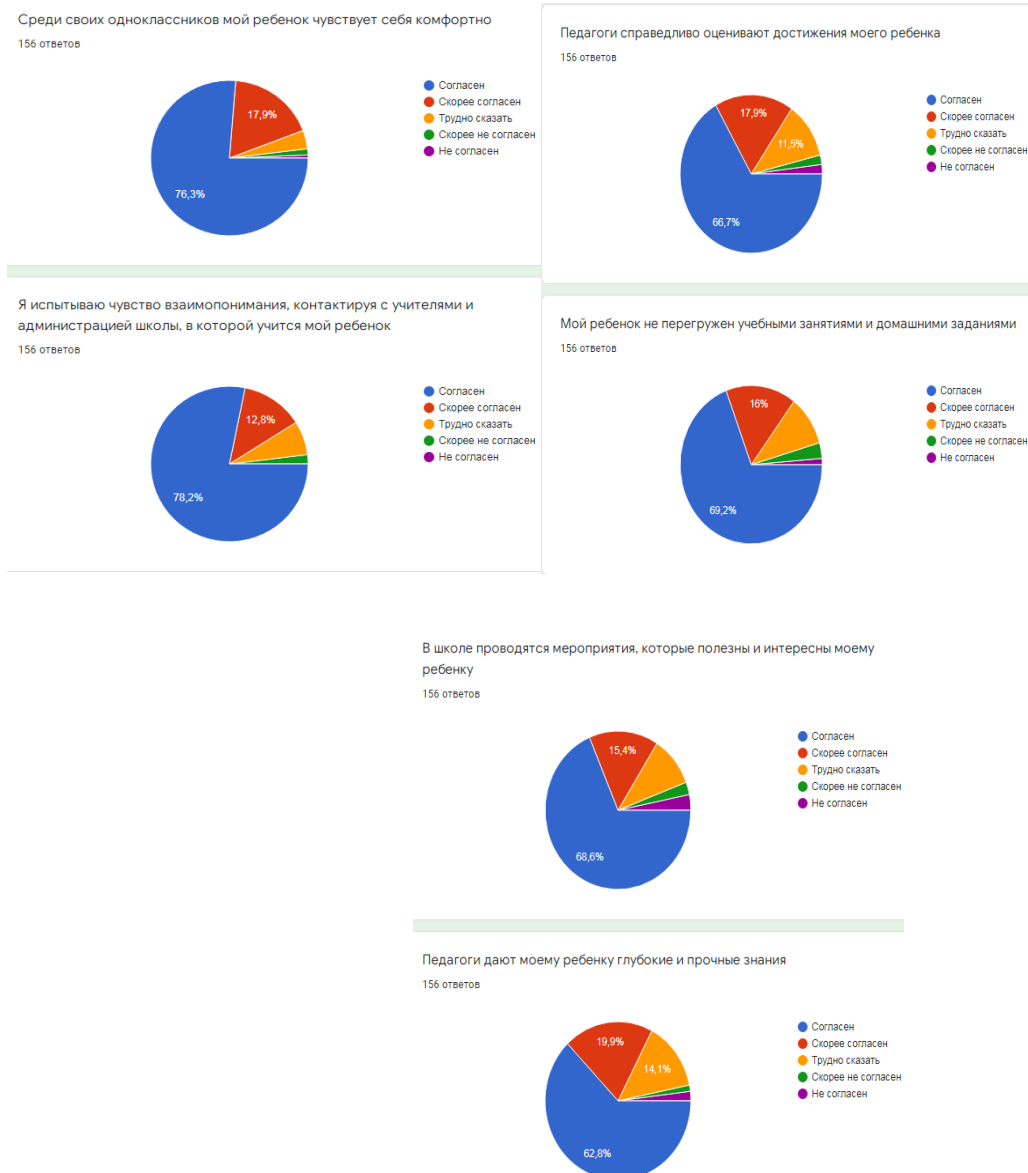
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

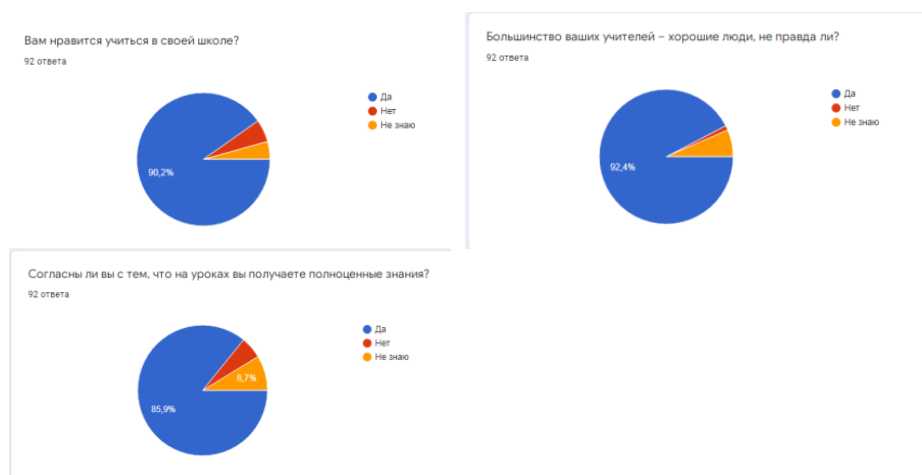
1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Результаты анкетирования родителей:



Результаты анкетирования учащихся:



XI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагога, 2- внешних совместителя, 6 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учителей	27	27	26
Имеют категорию	21(77,8%)	21(77,8%)	24(92,3%)
Высшую	7 (25,9%)	9 (33,3%)	12(46,2%)
Первую	14 (51,9%)	12 (44,4%)	12(46,2%)

Соответствует занимаемой должности	6 (22,2%)	4 (14,8%)	2 (0,1%)
------------------------------------	-----------	-----------	----------

Стаж работы учителей

Стаж работы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 2-х лет	0	0	0
2-5 лет	0	0	0
5-10 лет	3	2	1
10-20 лет	2	3	4
20-25 лет	2	2	2
Свыше 25 лет	20	20	19

Для осуществления образовательного процесса школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%. 23 (85,2%) педагогов имеют высшее образование, 3 (14,3%) педагогов средне- специальное образование. Коллектив педагогов стабильный. Средний возраст педагогического коллектива- 52 года.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%, 24 (92,3%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию имеют 12 (46,2%) педагога, первую квалификационную категорию 12 (46,2%) педагогов; соответствие занимаемой должности – 2 (7,8%) педагогов.

В 2023 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2024 году Гимадиева Дания Маликовна учитель родного (татарского) языка и литературы стала победителем республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранении и развитии родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2024 году.

В 2025 году Бикбова Ильсувр Мансуровна учитель математики представлена на награждение знаком «Почетный наставник»

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

В 2024 году аттестацию прошли 8 педагога, из них:

- 4 на высшую квалификационную категорию:

- 1) Валиуллина Раиса Абдулловна- учитель биологии;
- 2) Латыпова Рамзия Анваровна – учитель начальных классов;
- 3) Хайруллина Гульнур Харисовна – учитель родного (тат.) языка и литературы;
- 4) Шамсутдинов Юнус Габбасович- учитель физической культуры.

- 3 на первую квалификационную категорию:

- 1) Бикмуллина Ризаля Варисовна - учитель русского языка и литературы;
- 2) Сагеева Гузалия Харуновна- учитель начальных классов;
- 3) Шарафутдинова Анастасия Александровна - учитель русского языка и литературы.

- 1 на соответствие занимаемой должности:

- 1) Хабибуллина Альбина Маратовна- учитель математики.

В 2025 году аттестацию прошли 4 педагога, из них:

- 3 на высшую квалификационную категорию:

- 1) Салахиева Альфия Рахимзяновна – учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы;
- 2) Салахиева Эльмира Рифатовна – учитель английского языка;
- 3) Саттарова Алсу Шафиковна – учитель физики,

- 1 на первую квалификационную категорию:
- 1) Юсупова Айгуль Зиннуровна- учитель начальных классов.
- 1 на соответствие занимаемой должности:
- 1) Кашапова Альфия Нурисламовна –учитель английского языка.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2023	8	30,0%
2024	14	51,8%
2025	12	46,3%

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

На 2025-2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

ХII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11807 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число зарегистрированных- 315 человек;
- число посещений – 6942 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6248 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6248
2	Учебные пособия	1447
3	Художественная	3939
4	Справочная	173
5	Языковедение, литературоведение	220
6	Естественно-научная	142
7	Техническая	36
8	Общественно-политическая	85
9	Печатные издания	11807

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

В 2025 календарном году закуплены новые учебники 934 экземпляров

Изъяты учебники 0

Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 200, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями

По мимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся – на 20%.

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	274 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	73 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/34,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/20,1%
1.19.1	Регионального уровня	41/15%
1.19.2	Федерального уровня	24/8,8%
1.19.3	Международного уровня	5/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/92,3%
1.29.1	Высшая	12/46,2%
1.29.2	Первая	12/46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/61,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/61,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	274/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв.м

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.